

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
SELF REGULATION TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh :

FARAH AULIA AHSANI

16600053

Kepada :

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2215/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Self Regulation terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FARAH AULIA AHSANI
Nomor Induk Mahasiswa : 16600053
Telah diujikan pada : Senin, 16 Agustus 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 61202edd45876



Penguji I

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 611db85a6d97c



Penguji II

Sumbaji Putranto, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 611f8d81ec92c



Yogyakarta, 16 Agustus 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 61206544873cd



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Farah Aulia Ahsani

NIM : 16600053

Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 Agustus 2021

Pembimbing

Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si

NIP. 19660731 200003 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farah Aulia Ahsani
NIM : 16600053
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika/10
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Agustus 2021

Yang Menyatakan




Farah Aulia Ahsani

16600053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

*Whenever you feel like giving up,
remember what brought you here in the first place*



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur semoga selalu tercurah kepada Allah SWT.

Atas segala karunia-Nya, skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

Kedua Orang Tua

Bapak Mahsun dan Ibu Sri Mawardah Budi Utami

Yang selalu memberikan doa-doa dan dukungan

Saudaraku

Maulida Zulfa Zanuba dan Afriza Najwa Mahda

Yang senantiasa mendukung

Teman-temanku

Yang selalu mengingatkan dan mendukung

Almamater tercinta

Pendidikan Matematika

UIN Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, penulis menghaturkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self Regulation* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Penulis dengan penuh kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu. Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim , S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang dibutuhkan penulis.
4. Ibu Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran, bimbingan, arahan, dorongan, dan motivasi yang sangat dibutuhkan penulis.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

6. Bapak Raekha Azka, M.Pd., Bapak Sumbaji Putranto, M.Pd., dan Ibu Qodliyatul Amri Agustina, S.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
7. Bapak Maskuri, S.H., selaku Kepala SMP Islam Al-Miftah Kendal atas izinnya sehingga penulis dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Qodliyatul Amri Agustina, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII SMP Islam Al-Miftah Kendal.
9. Tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Teman-teman, Yassina, Zumrotul, Sintia, Maulida, Auliya, Nanda, Yuhaniz, Fadhila, Utami, Ambar, Farhan, Karmawan, dan Yovial yang telah memberi bantuan dan motivasi kepada penulis.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika 2016
12. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap adanya masukan dan kritikan agar dapat memperbaiki tugas-tugas penulis selanjutnya. Akhir kata, Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan bagi orang yang mau berusaha dalam menggapai cita-citanya. Aamiin.

Yogyakarta, 2 Agustus 2021

Penulis

Farah Aulia Ahsani

NIM. 16600053

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	32

D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Instrumen	43
G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Analisis Data.....	47
I. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional	42
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala <i>Self Regulation</i>	43
Tabel 3. 3 Kriteria Penskoran Butir Lawse	44
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Komponen	48
Tabel 4. 1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	57
Tabel 4. 2 Rumusan Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa	58
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Belajar Matematika Siswa	58
Tabel 4. 4 Rumusan Kategori Kecerdasan Emosional	59
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional	59
Tabel 4. 6 Rumusan Kategori <i>Self Regulation</i>	60
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Regulation</i>	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Residual	61
Tabel 4. 9 Hasil Uji Multikolinieritas	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Heteroskedastisitas	63
Tabel 4. 11 Hasil Uji F	64
Tabel 4. 12 Hasil Uji t	65
Tabel 4. 13 Hasil Koefisien Determinasi	66
Tabel 4. 14 Interpretasi Model	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahap <i>Self Regulation</i>	25
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Model Regresi	49



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN.....	84
Lampiran 1. 1 Data Hasil Belajar Penilaian Tengah Semester Siswa	85
1.1. 1 Data Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas VII A	85
1.1. 2 Data Penilaian tengah Semester Siswa Kelas VII B.....	86
1.1. 3 Data Penilaian tengah Semester Siswa kelas VII	87
Lampiran 1. 2 Lembar Validasi Skala Kecerdasan Emosional dan <i>Self Regulation</i>	88
1.2. 1 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN	88
1.2. 2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN	98
1.2. 3 Lembar Validasi Skala Guru Matematika	107
Lampiran 1. 3 Analisis Hasil Validasi Skala.....	118
1.3. 1 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Emosional	118
1.3. 2 Analisis Hasil Validasi Skala <i>Self Regulation</i>	121
Lampiran 1. 4 Hasil Uji Coba Skala	124
1.4. 1 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Emosional	124
1.4. 2 Hasil Uji Coba Skala <i>Self Regulation</i>	126
Lampiran 1. 5 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Skala.....	128
1.5. 1 Hasil Reliabilitas Skor Uji Skala Kecerdasan Emosional	128
1.5. 2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba <i>Self Regulation</i>	130
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	132
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Emosional	133
Lampiran 2. 2 Kisi-Kisi Skala <i>Self Regulation</i>	134

Lampiran 2. 3 Skala Kecerdasan Emosional.....	135
Lampiran 2. 4 Skala <i>Self Regulation</i>	138
Lampiran 2. 5 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Emosional dan <i>Self Regulation</i>	141
LAMPIRAN 3 DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN.....	142
Lampiran 3. 1 Data Hasil Belajar Matematika Siswa	143
Lampiran 3. 2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Emosional	145
Lampiran 3. 3 Data Skor Ordinal Skala <i>Self Regulation</i>	150
Lampiran 3. 4 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Emosional	155
Lampiran 3. 5 Data Skor Interval Skala <i>Self Regulation</i>	160
Lampiran 3. 6 Output Statistik.....	164
LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT DAN CURRICULUM VITAE.....	169
Lampiran 4. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	170
Lampiran 4. 2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal	171
Lampiran 4. 3 Surat Ijin Penelitian	172
Lampiran 4. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	173
Lampiran 4. 5 Curriculum Vitae	174

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN *SELF REGULATION* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Oleh: Farah Aulia Ahsani

NIM. 16600053

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) apakah terdapat pengaruh positif antara *self regulation* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Al-Miftah Kendal dengan populasi siswa kelas VII pada tahun ajaran 2020/2021. Sampel yang digunakan sebanyak 48 siswa pada kelas VII A dan VII B, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu skala kecerdasan emosional dan skala *self regulation*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda dimana peneliti melakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu sebelum melakukan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional dan *self regulation* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil uji F dengan nilai F_{hitung} sebesar 15,600 dan nilai signifikansi sebesar 0,000; 2) terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil uji t dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,566 dan nilai signifikansi sebesar 0,001; 3) terdapat pengaruh positif antara *self regulation* secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa dengan berdasarkan hasil uji t dengan t_{hitung} sebesar 2,103 dan nilai signifikansi sebesar 0,041.

Kata kunci: Kecerdasan emosional, *Self regulation*, Hasil belajar matematika siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal penting untuk mengembangkan potensi pada seseorang melalui pembelajaran baik secara formal maupun nonformal. Pengertian pendidikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (kbbi.kemdikbud.go.id) adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan; proses, cara, perbuatan mendidik. Istilah pendidikan identik dengan sekolah. Hal ini berarti lembaga formal yang secara sistematis melalui bimbingan, pengajaran dan latihan membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya dari aspek intelektual, moral, sosial, emosional serta spiritual (Ramdaniar dan Rosiana, 2018:461).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam bidang pendidikan. Matematika tumbuh dan berkembang karena proses berpikir, sehingga dalam pembelajaran matematika siswa diajarkan untuk berpikir kritis dan logis. Oleh karena itu, matematika menjadi mata pelajaran wajib pada setiap jenjang sekolah. Soedjadi mengatakan bahwa matematika sekolah adalah berkaitan dengan anak didik yang sedang menjalani proses perkembangan kognitif dan emosional, mereka memerlukan tahapan belajar yang sesuai dengan perkembangan kognitifnya (Mirnawati dan Basri, 2018:57). Selain itu, adanya mata pelajaran matematika di setiap jenjang sekolah dari mulai sekolah dasar bertujuan untuk membekali siswa agar dapat

berpikir logis, analitis, sistematis, dan kreatif, serta mampu untuk bekerjasama (Ibrahim dan Suparni, 2012:35). Siswa juga diharapkan dapat memahami dan menerapkan pentingnya matematika pada beberapa permasalahan dalam kehidupan sehari-harinya.

Proses belajar pada seseorang merupakan hal penting karena dengan belajar seseorang dapat mengenal serta menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Menurut Slameto belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi pada lingkungannya (Winarso dan Supriady, 2016:55). Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Seseorang dapat dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya. Perolehan pengetahuan melalui belajar seseorang dapat dilihat melalui hasil belajarnya (Asyhar, 2014:4).

Hasil belajar siswa dapat diketahui melalui nilai ulangan harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, maupun penilaian lainnya. Peneliti ingin melihat hasil belajar matematika siswa menggunakan penilaian tengah semester. Alasan peneliti menggunakan penilaian tengah semester sebagai data hasil belajar karena penilaian tengah semester mencakup beberapa materi sampai pada tengah semester. Artinya penilaian tengah semester memiliki jangkauan yang lebih luas dibandingkan dengan penilaian ulangan

harian. Selain itu, apabila menggunakan penilaian akhir semester masih terlalu jauh dengan waktu penelitian.

Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Al-Miftah Kendal. SMP Islam Al-Miftah merupakan salah satu sekolah berbasis pesantren sehingga siswa harus tinggal di pesantren. Adanya pandemi Covid-19 mengakibatkan kegiatan belajar mengajar tidak dapat berjalan seperti biasanya. Berbeda dengan kebanyakan sekolah yang melakukan pembelajaran online, SMP Islam Al-Miftah tetap melakukan pembelajaran tatap muka dengan pemangkasan waktu. Hal ini mengakibatkan peneliti tidak diberi banyak waktu untuk melakukan penelitian. Oleh karena itu, peneliti menggunakan data sekunder berupa data penilaian tengah semester dari sekolah untuk hasil belajarnya.

Siswa dapat memperoleh hasil belajar matematika dengan memuaskan maupun tidak. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal merupakan faktor yang dipengaruhi dari luar siswa diantaranya adalah keluarga, sekolah maupun keadaan lingkungan. Sedangkan faktor internal merupakan faktor yang dipengaruhi oleh siswa sendiri diantaranya kesehatan jasmani atau kondisi fisik dan kondisi psikologi seperti intelegensi (kecerdasan), perhatian, minat, bakat, motivasi, kesiapan, serta kematangan seseorang (Harianti, 2018:3).

Beberapa orang berpendapat bahwa hasil belajar siswa dapat dilihat berdasarkan *Intelligence Quotient* (IQ) siswa. Hal tersebut dikarenakan inteligensi merupakan bekal potensial yang akan memudahkan siswa dalam belajar dan menghasilkan hasil belajar yang optimal. Faktanya, dalam proses

pembelajaran di sekolah sering ditemukan hasil belajar siswa tidak setara dengan kemampuan inteligensinya. Terdapat siswa dengan kemampuan inteligensi tinggi, tetapi memperoleh hasil belajar rendah. Sebaliknya, terdapat siswa dengan kemampuan inteligensi rendah, tetapi dapat memperoleh hasil belajar tinggi. Oleh karena itu, taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena terdapat faktor lain yang juga ikut menentukan (Ibrahim, 2012:50).

Goleman (Ibrahim, 2012:51) mengatakan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan dari faktorkekuatan lain, di antaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ). Kecerdasan emosional bertumpu pada hubungan antara perasaan, watak, dan naluri moral. Hal tersebut mencakup pengendalian diri, semangat dan ketekunan, kemampuan menyesuaikan diri, kemampuan memecahkan masalah pribadi, mengendalikan amarah serta kemampuan untuk memotivasi diri sendiri (Mirnawati dan Basri, 2018:59). Dalam proses belajar, kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional sangat diperlukan dan saling melengkapi. Kecerdasan intelektual tidak dapat berfungsi dengan baik tanpa adanya penghayatan emosional terhadap mata pelajaran yang disampaikan pada saat pembelajaran di kelas. Dengan demikian, pendidikan di sekolah bukan hanya perlu mengembangkan kecerdasan intelektual, yaitu materi-materi yang perlu dipahami siswa, tetapi juga perlu mengembangkan *emotional intelligence* siswa (Winarso dan Supriady, 2016:55).

Selain kecerdasan emosional, *self regulation* atau pengaturan diri dalam belajar juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. *Self regulation* menjelaskan bagaimana siswa dapat menetapkan tujuan dan strategi perencanaan, pelaksanaan dan pemantauan proses belajar, serta evaluasi hasil belajar dan kembali lagi pada pembentukan strategi belajarnya. Purwanto menemukan fakta bahwa meskipun siswa memiliki kemampuan yang tinggi, tetapi siswa tidak dapat memperoleh hasil belajar yang optimal, karena kegagalannya dalam meregulasi diri dalam belajar. Schunk dan Zimmerman menyatakan bahwa siswa yang memiliki *self regulation* akan secara aktif melakukan aktivitas belajarnya (Winarso dan Supriady, 2016:56).

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan *Self Regulation* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Miftah?
2. Apakah terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Miftah?

3. Apakah terdapat pengaruh positif *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Miftah?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui apakah terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Miftah .
2. Mengetahui apakah terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Miftah.
3. Mengetahui apakah terdapat pengaruh *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al Miftah.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, diantaranya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah kajian konseptual mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu kecerdasan emosional dan *self regulation*, sehingga penelitian ini dapat bermanfaat untuk pembaca khususnya untuk guru matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa lebih termotivasi untuk meningkatkan hasil belajar mereka setelah mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika mereka.

b. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui tingkat kemampuan siswanya ditinjau dari kecerdasan emosional dan *self regulation* siswa.

c. Bagi Sekolah

Dapat menentukan kebijakan dalam usaha meningkat hasil belajar khususnya mata pelajaran matematika setelah mengetahui seberapa besar pengaruh kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al-Miftah Kendal.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Lokasi Penelitian ini adalah SMP Islam Al Miftah Kendal
- b. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMP Islam Al Miftah Kendal.

2. Batasan Penelitian

Adapun batasan penelitian ini sebagai berikut.

- a. Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Al Miftah Kendal pada tahun ajaran 2020/2021.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data kecerdasan emosional dan *self regulation* berupa skala kecerdasan emosional dan skala *self regulation*, sedangkan data hasil belajar siswa berupa hasil Penilaian Tengah Semester II (PTS II) tahun ajaran 2020/2021.

F. Definisi Operasional

Peneliti membatasi istilah-istilah dalam penelitian ini untuk menghindari perbedaan penafsiran. Istilah-istilah tersebut berkaitan dengan judul penelitian ini dituliskan sebagai berikut.

1. Kecerdasan Emosional merupakan kemampuan mengenali perasaan sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, serta kemampuan mengelola emosi baik pada diri sendiri maupun orang lain
2. *Self Regulation* merupakan kemampuan individu atau peserta didik dalam merencanakan strategi dan mengendalikan diri pada saat belajar agar tercapai tujuan yang telah ditetapkan.

3. Hasil belajar matematika merupakan tingkat penguasaan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar pada mata pelajaran matematika dalam selang waktu tertentu.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat membuat beberapa kesimpulan. Adapun kesimpulan yang diperoleh peneliti sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al-Miftah Kendal.
2. Terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al-Miftah Kendal.
3. Terdapat pengaruh positif antara *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Islam Al-Miftah Kendal.

B. Saran

1. Kepada Guru

Setelah mengetahui bahwa kecerdasan emosional dan *self regulation* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa, maka guru matematika diharapkan untuk memperhatikan aspek-aspek yang ada pada kecerdasan emosional dan *self regulation* pada saat pembelajaran matematika di kelas agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Guru juga sebaiknya mampu menciptakan suasana pembelajaran yang baik dan menyenangkan seperti menggunakan metode pembelajaran yang kreatif atau dengan permasalahan yang ada pada kehidupan sehari-

hari, sehingga siswa dapat menunjukkan atensinya dengan baik dan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dengan hal tersebut, diharapkan kecerdasan emosional dan *self regulation* siswa dapat meningkat.

2. Kepada Peneliti Lain

Kecerdasan emosional dan *self regulation* dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Namun masih terdapat faktor-faktor lain yang juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan dan memperluas wawasan yang berbeda untuk mengetahui faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa yang nantinya berguna untuk dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Aji, N. S. (2020). *Pengaruh Minat dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas XI di SMA Negeri 1 Pegandon Kendal*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Semarang, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial dan Keolahragaan, Universitas PGRI Semarang.
- Ananta, M. J. (2016). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi belajar pada Siswa Kelas V SDN Ketawanggede*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Malang, Fakultas Psikolog, UIN Malik Ibrahim.
- Apriliani, N. W. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII SMA Negeri Tarakan*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tarakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Borneo.
- Asyhar, H. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Negeri Wonosobo*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Walisongo.
- Chairani, L., & Subandi, M. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daud, F. (2012). *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil belajar Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19, 243-255.

- Estri , F. K., & Ibrahim. (2021). Kecerdasan Logis Matematis dan Visual Spasial Sebagai Prediktor Hasil Belajar Matematika . *Jurnal Pendidikan Matematika*, 86-100.
- Febriana, N. (2017). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & S., R. R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Harianti, R. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kauman Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*. Bandung: Replika Aditama.
- Ibrahim. (2012). Pembelajaran Matematika Berbasis-Masalah yang Menghadirkan Kecerdasan Emosional. *Infinity*, 1, 45-61.
- Ibrahim, & Suparni. (2012). *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Isnanto, E. (2014). *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Atas SDN 2 Banjarnegara*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Yogyakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

- Mirawati, & Basri, M. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 56-64.
- Mustami, M. K. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Aynat Publishing.
- Nur, F., & Latief, A. K. (2016). Pengaruh Self Esteem dan Self Regulation terhadap Hasil belajar Matematika Siswa. *Jurnal Biotek*, 4, 244-261.
- Priyatno, D. (2017). *Panduan Praktis Olah Data Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Putri, F. S. (2013). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Mata pelajaran Akuntansi Kelas XI SMAN 3 Magelang*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Ramdaniar, S., & Rosiana, D. (2018). Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Self Regulated Learning Kelas XI SMA Langlangbuana Bandung. *Prosiding Psikologi*, 461-466.
- Rizqiyah, N. (2016). *Pengaruh Strategi Regulasi Diri dalam Belajar dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa-Siswi SMP Hasanudin Sepanjang Gondanglegi*. Skripsi Tidak Diterbitkan, Malang, Fakultas Psikologi, UIN Malik Ibrahim.
- Siregar, S. (2012). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

- Sukriadi, Basir, A., & Rusdiana. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sudut Dan Garis Di Kelas VII MTs Islam Samarinda. *JPMI*, 1, 65-73.
- Suriyati. (2018). Peran Orang Tua dan Regulasi Diri terhadap hasil belajar Siswa MI Sultan Agung Sleman. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3.
- Syahrur, dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Waluyo, A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas XII SMAN 1 Pakel. *JP2M*, 5, 1-5.
- Widodo, dan Widayanti, L. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, XVII, 32-35.
- Winarso, W., dan Supriady, D. (2016). Menilai Prestasi Belajar melalui Self Regulated Learning dan Kecerdasan Emosional Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Didaktik Matematika*, 3, 2016.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.